

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров
29 марта 2024 г.

П.А. Машаров

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Управление учебным заведением
Квалификация	Магистр
Форма обучения:	заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Управление учебным заведением), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,
канд. педагогических наук



Г.И. Дихтяренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

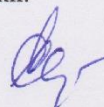
СОГЛАСОВАНО

Директор Института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
док. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



Д.А. Чернышев

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке магистрантов, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: философия, русский язык и культура речи; сопутствующие: педагогика высшей школы, методология и методы научных исследований, методика обучения в высшей школе, теория и методика личностно-ориентированного обучения, основы профессиональной педагогики, проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: цифровые технологии в образовании, онтодидактика, Профессиональная этика преподавателя, моделирование деятельности преподавателя, психологические основы профессиональной деятельности педагога высшей школы. Производственная: педагогическая практика, Производственная: преддипломная практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.00.00 Образование и педагогические науки
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.7 Безальтернативные дисциплины
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)
Количество зачётных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Заочная	1	2	4	—	4	136	144	зачёт

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение теоретических основ современных образовательных технологий и формирование практических навыков проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определённой технологии; формирование у магистрантов системы знаний о педагогических образовательных и воспитательных технологиях, умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

4. КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Готов к построению воспитывающей образовательной среды	ОПК-4.1.1. <i>Знает:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.1.2. <i>Умеет:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.1.3. <i>Владеет:</i> методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Готов к применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	ОПК-6.1.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1.2. <i>Умеет</i> : использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1.3. <i>Владеет</i> : способами учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
--	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий	Понятия, определения образовательных технологий. Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. Сравнительный анализ понятий «метод», «методика», «технология». Признаки и критерии образовательных технологий. Этапы эволюции понятия «образовательная технология». Соотношение частных методик и образовательных технологий. Принципы технологичного подхода к обучению: принцип научно обоснованной и четкой постановки целей обучения, принцип современности, принцип оптимальности, принцип интегративности, принцип научности, принцип воспроизводимости

	процессов обучения и его результатов. Классификация образовательных технологий: классификация по А.Я. Савельеву, классификация по Г.К. Селевко.
Раздел 2. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности	Технология поддерживающего (традиционного) обучения. Технология модульного обучения. Технология разноуровневого обучения. Технологии развивающего обучения: технология проблемного обучения, технология проблемно-модульного обучения, технология проектного обучения и др. Технология программированного обучения. Технология дистанционного обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Авторские школы
Раздел 3. Инновационные процессы в образовании	Возникновение нововведений в образовании. Новшество в образовании как общественная проблема. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций. Активизация учебного процесса. Инновации в области организации учебного процесса. Инновации в области управляющей системы вуза.
Раздел 4. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения	Особенности вузовской лекции. Традиционные и нетрадиционные виды лекции. Недостатки традиционной лекции. Современные лекции в вузе: проблемная, парная, визуализированная, лекция – пресс-конференция. Нестандартные инновационные варианты лекций. Новые подходы в организации самостоятельной работы студентов и консультирования. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
Раздел 5. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.	Психологические и педагогические основы поисковых и исследовательских технологий. Алгоритм поискового и исследовательского обучения. Проблемное обучение. Метод кейс-стади. Оценка работы преподавателя в проблемном обучении
Раздел 6. Проектная деятельность преподавателя	Особенности и функции проектной деятельности преподавателя. Виды проектов. Принципы и условия организации проектной деятельности преподавателя. Этапы организации проектной деятельности. Средства и способы организации проектной деятельности. Учебное занятие и проектная деятельность преподавателя.
Раздел 7. Технологии активного обучения	Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; балинтовская сессия; мастер-класс; творческая мастерская; ассессмент-центр. Игровые интерактивные технологии. Виды игровых технологий. Технологии обратной связи на игровых

	занятиях: послеигровая дискуссия, рефлексия, дебрифинг. Кейс-стади (case-study). Мозговые штурмы. Игровые и шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН). Технология проведения праздников.
Раздел 8. Технология портфолио	Особенности технологии портфолио. Портфолио как средство повышения мотивации обучения
Раздел 9. Педагогические мастерские	Идеи и принципы педагогических мастерских. Этапы построения мастерской. Варианты организации занятий в технологии педагогических мастерских
Раздел 10. Информационные образовательные технологии как разновидность педагогических технологий	Реализация современных информационных технологий в образовании: презентации, видеокейсы, подкасты, водкасты, преводкасты, электронные учебники, учебно-методические комплексы. Образовательные услуги сети Интернет. Организация проектной деятельности преподавателя в сетях. Дистанционное цифровое образование.
Раздел 11. Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровня высшего образования	Наиболее часто используемые образовательные технологии в высшей школе. Особенности реализации образовательных технологий в сфере экономического образования. Модульно-рейтинговая технология обучения: сущность и специфика. Модуль как основа технологии, его функции, компоненты и типы. Методическое сопровождение модульно-рейтинговой технологии обучения. Система контроля (рейтинг). Виды рейтинга. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения. Современные воспитательные технологии в высшей школе: современные подходы к осуществлению воспитательного процесса в вузе; классификация технологий воспитания. Технологии самовоспитания. Здоровьесберегающие технологии.
Раздел 12. Современные технологии воспитания	Современные концепции воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Технология социально-ориентированных проектов. Технологии: ситуационный классный час; «информационное зеркало», час общения и др.
Раздел 13. Технология коллективного творческого воспитания и проведения КТД	Виды КТД. Ключевое дело, особенности организации ключевых дел. Событийный подход в воспитании. Подходы к классификации воспитательных событий. Технология проведения воспитательных событий.
Раздел 14. Проблема коллектива и личности в педагогике	Теоретические основы теории и методики создания коллектива (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский). Этапы создания и развития коллектива.
Раздел 15. Технология педагогической поддержки	Понятие педагогической поддержки, ее концептуальные основы (К.Роджерс, О.Газман, Н.Крылова и др.). Целевые ориентиры технологии, принципы и содержание педагогической поддержки.
Раздел 16. Технология создания	Создание успеха как одна из современных

ситуации успеха	педагогических технологий. Теоретические основы технологии (А.С.Белкин). Алгоритм создания ситуации успеха. Приемы создания ситуации успеха в образовательном и воспитательном процессе.
-----------------	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – заочная, курс – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лаб.	Практич	СРС+К	Всего
Раздел 1. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий	1	-		9	10
Понятия, определения образовательных технологий. Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. Сравнительный анализ понятий «метод», «методика», «технология». Признаки и критерии образовательных технологий. Этапы эволюции понятия «образовательная технология». Соотношение частных методик и образовательных технологий. Принципы технологичного подхода к обучению: принцип научно обоснованной и четкой постановки целей обучения, принцип современности, принцип оптимальности, принцип интегративности, принцип научности, принцип воспроизводимости процессов обучения и его результатов. Классификация образовательных технологий: классификация по А.Я. Савельеву, классификация по Г.К. Селевко.	1	-		9	10
Раздел 2. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности		-	1	9	10
Технология поддерживающего (традиционного) обучения. Технология модульного обучения. Технология разноуровневого обучения. Технологии развивающего обучения: технология проблемного обучения, технология		-	1	9	10

проблемно-модульного обучения, технология проектного обучения и др. Технология программированного обучения. Технология дистанционного обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Авторские школы					
Раздел 3. Инновационные процессы в образовании		-		9	9
Возникновение нововведений в образовании. Новшество в образовании как общественная проблема. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций. Активизация учебного процесса. Инновации в области организации учебного процесса. Инновации в области управляющей системы вуза.		-		9	9
Раздел 4. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения	1	-		9	10
Особенности вузовской лекции. Традиционные и нетрадиционные виды лекции. Недостатки традиционной лекции. Современные лекции в вузе: проблемная, парная, визуализированная, лекция – пресс-конференция. Нестандартные инновационные варианты лекций. Новые подходы в организации самостоятельной работы студентов и консультирования. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.	1	-		9	10
Раздел 5. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение	1	-		8	9
Психологические и педагогические основы поисковых и исследовательских технологий. Алгоритм поискового и исследовательского обучения.	1	-		8	9

Проблемное обучение. Оценка работы преподавателя в проблемном обучении					
Раздел 6. Проектная деятельность преподавателя		-		8	8
Особенности и функции проектной деятельности преподавателя. Виды проектов. Принципы и условия организации проектной деятельности преподавателя. Этапы организации проектной деятельности. Средства и способы организации проектной деятельности. Учебное занятие и проектная деятельность преподавателя.		-		8	8
Раздел 7. Технологии активного обучения	1	-		9	10
Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; балинтовская сессия; мастер-класс; творческая мастерская; ассесмент-центр. Игровые интерактивные технологии. Виды игровых технологий. Технологии обратной связи на игровых занятиях: послеигровая дискуссия, рефлексия, дебрифинг. Кейс-стади (case-study). Мозговые штурмы. Игровые и шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН). Технология проведения праздников.	1	-		9	10
Раздел 8. Технология портфолио		-	1	8	9
Особенности технологии портфолио. Портфолио как средство повышения мотивации обучения		-	1	8	9
Раздел 9. Педагогические мастерские		-		8	8
Идеи и принципы педагогических мастерских. Этапы построения мастерской. Варианты организации занятий в технологии педагогических мастерских		-		8	8
Раздел 10. Информационные образовательные технологии как разновидность педагогических технологий		-	1	9	10
Реализация современных информационных технологий в образовании: презентации, видеокейсы, подкасты, водкасты, преводакты, электронные учебники, учебно-методические комплексы. Образовательные услуги сети Интернет. Организация проектной деятельности преподавателя в сетях. Дистанционное		-	1	9	10

цифровое образование.					
Раздел 11. Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого высшего образования технологии в высшей школе		-		9	9
Особенности реализации образовательных технологий в сфере экономического образования. Модульно-рейтинговая технология обучения: сущность и специфика. Модуль как основа технологии, его функции, компоненты и типы. Методическое сопровождение модульно-рейтинговой технологии обучения. Система контроля (рейтинг). Виды рейтинга. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения. Современные воспитательные технологии в высшей школе: современные подходы к осуществлению воспитательного процесса в вузе; классификация технологий воспитания. Технологии самовоспитания.		-		9	9
Раздел 12. Современные технологии воспитания		-		9	9
Современные концепции воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Технология социально-ориентированных проектов. Технологии: ситуационный классный час; «информационное зеркало», час общения и др.		-		9	9
Раздел 13. Технология коллективного творческого воспитания и проведения КТД		-	1	8	9
Виды КТД. Ключевое дело, особенности организации ключевых дел. Событийный подход в воспитании. Подходы к классификации воспитательных событий. Технология проведения воспитательных событий		-	1	8	9
Раздел 14. Проблема коллектива и личности в педагогике		-		8	8
Теоретические основы теории и методики создания коллектива (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко,		-		8	8

В.А.Сухомлинский). Этапы создания и развития коллектива.					
Раздел 15. Технология педагогической поддержки		-		8	8
Понятие педагогической поддержки, ее концептуальные основы (К.Роджерс, О.Газман, Н.Крылова и др.). Целевые ориентиры технологии, принципы и содержание педагогической поддержки		-		8	8
Раздел 16. Технология создания ситуации успеха		-		8	8
Создание успеха как одна из современных педагогических технологий. Теоретические основы технологии (А.С.Белкин). Алгоритм создания ситуации успеха. Приемы создания ситуации успеха в образовательном и воспитательном процессе.				8	8
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4	-	4	136	144
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	-	4	136	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология».
2. Классификации современных образовательных технологий
3. Понятия, определения образовательных технологий.
4. Признаки и критерии образовательных технологий.
5. Принципы технологичного подхода к обучению
6. Классификация образовательных технологий: классификация по А.Я. Савельеву, классификация по Г.К. Селевко.
7. Технология поддерживающего (традиционного) обучения.
8. Технология модульного обучения.
9. Технология разноуровневого обучения.
10. Технологии развивающего обучения: технология проблемного обучения, технология проблемно-модульного обучения, технология проектного обучения и др.
11. Технология программированного обучения.
12. Технология дистанционного обучения.
13. Личностно-ориентированные технологии обучения.
14. Развитие инноваций. Активизация учебного процесса.
15. Инновации в области организации учебного процесса. Инновации в области управляющей системы вуза.
16. Особенности вузовской лекции. Недостатки традиционной лекции.
17. Современные лекции в вузе: проблемная, парная, визуализированная, лекция – пресс-конференция.
18. Нестандартные инновационные варианты лекций.

19. Новые подходы в организации самостоятельной работы студентов и консультирования.
20. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
21. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные.
22. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
23. Психологические и педагогические основы поисковых и исследовательских технологий.
24. Алгоритм поискового и исследовательского обучения.
25. Проблемное обучение.
26. Метод кейс-стади.
27. Оценка работы преподавателя в проблемном обучении
28. Особенности и функции проектной деятельности преподавателя.
29. Виды проектов. Принципы и условия организации проектной деятельности преподавателя.
30. Этапы организации проектной деятельности.
31. Средства и способы организации проектной деятельности.
32. Учебное занятие и проектная деятельность преподавателя
33. Игровые интерактивные технологии.
34. Виды игровых технологий.
35. Технологии обратной связи на игровых занятиях: послеигровая дискуссия, рефлексия, дебрифинг.
36. Кейс-стади (case-study).
37. Мозговые штурмы.
38. Игровые и шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН).
39. Особенности технологии портфолио.
40. Портфолио как средство повышения мотивации обучения
41. Идеи и принципы педагогических мастерских.
42. Этапы построения мастерской.
43. Варианты организации занятий в технологии педагогических мастерских
44. Реализация современных информационных технологий в образовании: презентации, видеокейсы, подкасты, водкасты, преводкасты, электронные учебники, учебно-методические комплексы.
45. Образовательные услуги сети Интернет.
46. Организация проектной деятельности преподавателя в сетях.
47. Дистанционное цифровое образование.
48. Особенности реализации образовательных технологий в сфере экономического образования.
49. Модульно-рейтинговая технология обучения: сущность и специфика.
50. Модуль как основа технологии, его функции, компоненты и типы.
51. Методическое сопровождение модульно-рейтинговой технологии обучения.
52. Система контроля (рейтинг). Виды рейтинга.
53. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения.
54. Современные воспитательные технологии в высшей школе: современные подходы к осуществлению воспитательного процесса в вузе; классификация технологий воспитания. Технологии самовоспитания.
55. Современные концепции воспитания.
56. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
57. Технология социально-ориентированных проектов.
58. Технологии: ситуационный классный час; «информационное зеркало», час общения .
59. Виды КТД. Ключевое дело, особенности организации ключевых дел.

60. Событийный подход в воспитании.
61. Подходы к классификации воспитательных событий.
62. Технология проведения воспитательных событий
63. Теоретические основы теории и методики создания коллектива (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский).
64. Этапы создания и развития коллектива.
65. Целевые ориентиры технологии, принципы и содержание педагогической поддержки
66. Создание успеха как одна из современных педагогических технологий.
67. Теоретические основы технологии (А.С.Белкин).
68. Алгоритм создания ситуации успеха. Приемы создания ситуации успеха в образовательном и воспитательном процессе.

7.2. Пример экзаменационного билета

Донецкий государственный университет	
Институт педагогики	
Кафедра педагогики	
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Специальность	Педагогика высшей школы
Профиль подготовки	Заочная
Форма обучения	Второй
Семестр	Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования
Дисциплина	

Экзаменационный билет № n

1. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология».
2. Современные воспитательные технологии в высшей школе
3. Разработайте портфолио о своих достижениях в профессиональной деятельности

Утверждено на заседании кафедры педагогики протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

7.3. Темы докладов (рефератов)

1. Различные подходы к определению сущности образовательных технологий.
2. Сравнительный анализ понятий «метод», «методика», «технология».
3. Этапы эволюции понятия «образовательная технология».
4. Соотношение частных методик и образовательных технологий.
5. Принципы технологичного подхода к обучению: принцип научно обоснованной и четкой постановки целей обучения, принцип современности, принцип оптимальности, принцип

интегративности, принцип научности, принцип воспроизводимости процессов обучения и его результатов.

6. Образовательные технологии: классификация по А.Я. Савельеву, классификация по Г.К. Селевко

7. Применение в образовательном процессе инновационных педагогических технологий

8. Авторские школы.

9. Возникновение нововведений в образовании.

10. Новшество в образовании как общественная проблема.

11. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.

12. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени.

13. Традиционные и нетрадиционные виды лекции

14. Нестандартные инновационные варианты лекций.

15. Новые подходы в организации самостоятельной работы студентов и консультирования.

16. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.

17. Психологические и педагогические основы поисковых и исследовательских технологий.

18. Алгоритм поискового и исследовательского обучения.

19. Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; балинтовская сессия; мастер-класс; творческая мастерская; ассессмент-центр.

20. Портфолио как средство повышения мотивации обучения

21. Современных информационных технологий в образовании: презентации, видеокейсы, подкасты, водкасты, преводкасты, электронные учебники, учебно-методические комплексы.

22. Модуль как основа технологии, его функции, компоненты и типы.

23. Применение современных воспитательных технологий в высшей школе

24. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

25. Понятие педагогической поддержки, ее концептуальные основы (К.Роджерс, О.Газман, Н.Крылова и др.).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Требования к оформлению реферата:

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм) с одной стороны компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуются размер шрифта – не менее 20 пт.

Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

7.4. Творческое задание

Примеры творческих заданий для магистров

Творческое задание 1

Тема: «Технология педагогической поддержки и создания ситуации успеха»

План:

1. Понятие педагогической поддержки. Алгоритм реализации технологии поддержки.
2. Особенности применения технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Технология создания успеха в образовательном процессе обучающихся.

4. Проведение фрагментов воспитательных мероприятий/учебных занятий с применением приёмов педагогической поддержки и создания ситуации успеха.

Творческое задание 2

Тема: «Технологии активного и интерактивного обучения. Кейс-метод в обучении»

План:

1. Понятие активного и интерактивного обучения.

2. Технология использования кейс-метода в обучении.

3. Методы и приемы активного и интерактивного обучения.

4. Игровые приемы и методы на учебном занятии. Использование Event-технологии в процессе обучения.

5. Проведение фрагментов учебных занятий с элементами технологии активного и интерактивного обучения.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 2

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-16	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа (реферат, доклад, выполнение творческих заданий)	20
ИТОГО		40
экзамен		60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развёрнутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращённую аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает незначительные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Борисова А. А. Методическая деятельность преподавателя: построение и применение игровых технологий обучения : учебно-методическое пособие / А. А. Борисова. – Донецк : ДонГУ, 2022. – 100 с.
2. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры) / авт.. – сост. М.Е.Сергеева. – Волгоград: Учитель, 20017. -97 с.
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. – Москва: Дашков и Ко, 2015.- 304 с.

4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.- 175 с.

5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. — Серия «Педагогическое образование». — Москва; ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. — 336 с.

6. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 163 с.

7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.- 556 с.

8. Скафа Е. И. Методическая деятельность преподавателя: разновидности лекционных и практических занятий в высшей школе : учебно-методическое пособие / Е. И. Скафа, А. А. Борисова, Ю.В. Абраменкова ; под ред. проф. С.В. Беспаловой. – Донецк : ДонНУ, 2023. – 108 с.

9. Скафа Е. И. Методическая деятельность преподавателя: цифровизация учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е. И. Скафа, А. А. Борисова, Ю.В. Абраменкова ; под ред. проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: ДонНУ, 2023. – 120 с.

11.2.Дополнительная литература

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2010. – 368 с.

2. Адольф, В. А. Управление в педагогических системах [Электронный ресурс]: монография В. А. Адольф, С. Г. Кукушкин, М. В. Лукьяненко, Н. П. Чурляева; под ред. Н. П. Чурляевой; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 233 с.

3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. –Луганск: «Янтарь», «Учебная книга», 2003.-88с.

4. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд. стер. – Москва: Академия, 2019. – 324 с.

5. Ефименко В.Н., Курносова С.А., Ширяева О.С. Здоровьесберегающая среда школы как условие сохранения здоровья школьников: Монография. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2015.- 264 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).